

**Ленинградская область Сланцевский район дер. Б. Поля**

**ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное общеобразовательное учреждение  
закрытого типа»**

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета  
протокол № от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
Председатель педсовета \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии для 5-9 класса линии «Полярная звезда»**

Ступень обучения основное общее образование

Количество часов: 68ч (5 класс) , 102 ч (6 класс), 170ч (7класс ), 68ч (8класс),  
68ч (9 класс)

Уровень базовый.

Учитель Филиппова И.А.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; Рабочей программы по географии для 5-9 классов предметной линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2014 г, М, Просвещение).

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 - 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы основ духовно-нравственного развития и воспитания личности, а именно включен модуль предметной области по ОДНКНР (основам духовно-нравственной культуры народов России) учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2016 на основе нормативных документов:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»)

- Приказа МО и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г № 373 - Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761)

- Письма Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

#### Общая характеристика курса географии

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География-предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; -

целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в 5 классе. ОДНКНР будет изучаться в полном объеме -1ч в неделю по учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – М.: Вентана-Граф, 2016. В 5классе продолжается реализация главной цели: формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые

объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники и шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом и шестом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

-чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

-организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

#### Цели курса географии 5-9класса

Курс географии в 5-бклассах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении,

формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве. Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;

- опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т. д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства; опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);

- опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге и полилоге с другими.

Основные цели курса географии 7 класса:

1) формировать у обучающихся:

- представления о современной географической картине мира, о развитии природы Земли, о крупных природных комплексах Земли - материках и океанах;

- знания о разнообразии природы материков и океанов, об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и в океанах;

- знания о многообразии стран и народов, их населяющих, о влиянии природных условий на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;

-умения сравнивать особенности природы и населения регионов и отдельных стран;

-умения оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-умения работать с разными источниками географической информации, самостоятельно приобретать знания;

-умения использовать географические знания в повседневной жизни;

2) воспитывать у обучающихся:

-уважительное отношение к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;

-бережное отношение к природной среде.

Курс «География России», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края). Основная цель курса «География. 8 класс»-создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории страны, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах нашей страны.

Рабочая программа по курсу «География России» (9класс) завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе его развития, возрождением России как великой

евроазиатской державы. Курс «Географии России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма учащихся, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса - создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории страны, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах нашей страны.

Цель модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) - формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс изучается в общей сложности 68 часов в 5 классе (2 часа в неделю, из них 1ч в неделю -ОДНКНР),102ч-в6 классе(3ч в неделю, в темы за курс 6 класса включена информация для продолжения курса ОДНКНР, такое количество часов обусловлено тем, что в 5 классе изучалась «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), 170 ч в 7 классе ( 5ч в неделю,в темы за курс 7 класса включена информация для продолжения курса ОДНКНР ), 68 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 68 ч в 9 классе (2 ч в неделю)(в темы за курс «География России» 8-9 класс включена информация для продолжения курса ОДНКНР).Эффективность изучения так же зависит от вовлечённости обучающихся в учебный процесс.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс (68ч -5 класс , 102 ч -6 класс, 170 ч -7 класс, 68ч-8 класс, 68 ч-9 класс).

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений,

осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

13) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

14) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

15) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

16) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

17) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

18) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

19) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

20) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

21) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

22) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе -эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия

11) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

12) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

13) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

14) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

15) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

16) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

17) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

18) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

19) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

20) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- 9) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 10) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 11) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 12) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

13) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

14) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

15) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

16) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 5-9 классе

Личностные результаты:

–осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине,

гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

–понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

–проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от

возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

–стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Особенности содержания курса в 5-9 классе

Географические знания (когнитивный компонент) традиционно считаются важнейшим элементом содержания географического образования. Они лежат в

основе формирования умений, опыта творческого и эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе, социально культурному окружению, другим людям, понимания себя в географическом пространстве.

В курсе представлены следующие виды знаний:

-знания о внешнем облике географического объекта(явления). Данная группа знаний призвана создать у обучающихся образ изучаемого явления с помощью текста и вне текстовых компонентов: гора, равнина, вулкан, река, океан и т. д.;

-знания о размещении географических объектов в пространстве (тепловых поясах, горах и равнинах, природных зонах); расселении человека по планете;

-знания о свойствах процессов и явлений (солёности морской воды, плодородии почв, влажности воздуха и т. д.);

-знания о процессах (круговороте воды в природе, круговороте веществ);

-знания о составе географических объектов и процессов (оболочках Земли, человеческих расах, составе горных пород);

-знания о структуре географических объектов;

- изучаются эмпирические знания, представленные фактами, географической номенклатурой. При отборе номенклатуры авторы руководствовались следующими принципами: географические названия отражают наиболее крупные объекты каждого материка, а также своей страны, своей местности.

Важнейшими знаниями являются знания о методах географической науки.

В курс география 5-9 класс включен модуль ОДНКНР основной задачей которого является:

•развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых

- мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

### Содержание курса географии в 5 классе

Построение учебного содержания курса линии «Полярная звезда» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

В блоке «География Земли» у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Курс географии в 5-6 классах формирует систему географических умений (деятельностный компонент). Знания и умения рассматриваются вза-

имосвязанно. В курсе уделяется внимание формированию следующих групп умений:

-общеучебных (работа с текстом, внетекстовыми компонентами учебника, тренажёром, хрестоматией, тетрадью);

Интеллектуальных(умений анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, прогнозировать географические явления и объекты);

-практических (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами).

С помощью практических умений осуществляются измерения, вычисления, построение графиков, определение координат, высот и глубин, описание объектов и т. д.;

-оценочных (давать оценки):

а) пространственно-временные (горы старые -молодые, высокие -низкие);

б) эстетические с позиции прекрасного (красиво -безобразно, хуже -лучше); в) географические, экологические, основанные на знании свойств объекта, закономерностях взаимодействия между этими свойствами;

г) нравственные.

Формирование оценочных умений-относительно новое явление в географическом образовании, отражающее его гуманистическую и аксиологическую направленность.

Они включают следующую последовательность действий:

определение мотива и цели оценки (для чего оценивается),

объекта оценки (что оценивается),

средства оценки (с помощью чего оценивается);

выбор критериев для сравнения(шкала оценки);

выявление эталона оценки (с чем сравнивается);

сравнение объекта и эталона оценки;

результат оценки -продукт (оценочные суждения).

Роль коммуникативных умений. В процессе изучения курса важно научить учащихся работать в группе, слушать товарищей, высказывать своё мнение, осваивать морально-этические и психологические принципы общения.

Опыт творческой деятельности формируется в курсе в ситуациях вовлечения обучающихся в решение географических проблем. Опыт творческой деятельности проявляется в самовыражении, зависит от развития творческих способностей обучающихся. Компонентами опыта являются проблемная ситуация, проблема, умение создавать и выдвигать гипотезы, прогнозировать («что будет, если ...»), давать оценки и делать выбор, решать учебно-познавательные и учебно-практические творческие задачи.

Учебник ориентирован на развитие творческих способностей.

Его текст и внетекстовые компоненты ставят перед учащимися многообразные проблемы, раскрывают их истоки и сущность, предлагают пути их решения (или учащиеся самостоятельно выбирают свой путь решения). Опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к окружающему миру, друг к другу включает ценности, эмоции, идеалы, обеспечивающие формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды, воспитание любви к Родине, принятие своей этнической идентичности.

В курсе обращено внимание на материальные (предметные) ценности, являющиеся частью мира школьников. Изучая оболочки Земли, они должны осознать, в чём заключается значение атмосферы, гидросферы не только для

жизни на Земле, но и для них лично. К предметным ценностям относят природные, социокультурные объекты и т. д.

Духовные ценности выражаются в виде правил, обычаев, традиций, идеалов людей. Наибольшую значимость имеют общечеловеческие ценности: природа, жизнь на планете, Родина, человеческая деятельность. Другие ценности (общественные) носят исторический и национальный характер. Они связаны с культурой людей, с определённой цивилизацией и определённым видением мира. Задача курса - направить процесс осознания общечеловеческих и общественных ценностей на усвоение и превращение их в личностные ценности. С этой целью учебник содержит яркий, образный текст, вызывающий эмоции.

Ценностным идеям служит ознакомление учащихся с именами выдающихся путешественников и исследователей;

раскрытие географических проблем с позитивных позиций, вселяющих оптимизм, желание решать проблемы;

включение в содержание текста идей, влияющих на формирование мировоззренческой позиции. Ценностные идеи являются синтезом географических знаний, оценочных умений и отношений, исходят из желаемого отношения (во благо) к природе, обществу, человеку и определяют гуманистическую сущность географии.

Наряду с ценностными в курс включены и мировоззренческие идеи, раскрывающие и объясняющие закономерности развития природы: географическая оболочка - целостная саморазвивающаяся система; земные оболочки взаимодействуют между собой и образуют единую географическую оболочку. Часто мировоззренческие и ценностные идеи представлены в виде вывода в тексте учебника.

Предметные результаты - итог изучения содержания курса географии в 5-6 классах. Основой оценки предметных результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

приобретение ими опыта использования предметных знаний в своей деятельности.

Содержание курса направлено на получение учащимися личностных результатов, способствующих индивидуально-личностному развитию, становлению гражданина, будущего профессионала. Достижение метапредметных результатов подразумевает формирование у обучающихся самостоятельности, их взаимодействие с одноклассниками, учителем, развитие у них формально-логического мышления, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение использовать различные знаково-символические средства и т. д.

В курс «География» 5 класса модулем включены темы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Содержание учебного курса география Земли (**6класс**- 102 ч; 3 ч в неделю)

Важнейшими знаниями, изучаемыми в курсе, являются знания о земной поверхности и оболочках Земли. Характеристика оболочек Земли осуществляется в следующей последовательности:

- значимость оболочки (или её части) для существования планеты, жизни на Земле, для человека и лично для школьника;
- качество объекта, его вещественный состав и структура;
- формы существования (распределение в пространстве);
- изменение во времени вследствие природных и антропогенных воздействий;
- пути решения проблем, связанных с антропогенным воздействием на оболочки Земли;

-личный вклад школьника (мой вклад) в решение общечеловеческих проблем.

Курс «География. **7 класс** имеет ряд особенностей.

Его конструирование основано на взаимосвязях научного, гуманистического, страноведческого, культурологического и личностно-деятельностного подходов, а также на взаимосвязях глобальной, региональной и локальной составляющих, позволяющих раскрыть проблемы на трёх уровнях: глобальном (планетарном), региональном и локальном.

Научный подход обеспечивает формирование научной картины мира, основных понятий, общих географических закономерностей.

Гуманистический подход раскрывает роль человека в материальной и духовной культуре, освоении и сохранении природных ресурсов, осуществлении стратегии устойчивого развития мира.

Страноведческий подход обеспечивает разноаспектное, разностороннее изучение материков, регионов и стран. Культурологический подход раскрывает многообразие культурных миров, духовных и нравственных ценностей народов мира. Личностно-деятельностный подход предполагает организацию самого процесса обучения, управление учебной деятельностью.

Особенностью содержания курса «**География России**» (**8-9 класс**) является его ориентация на личность школьника (раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, интересов) и рассмотрение современных направлений географической науки с её проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными мировыми глобальными процессами, а так же системой ценностей современного общества.

В курсе «География России» сохранены преемственность и внутрипредметные связи с курсами 5-7 классов («География Земли»). Учтены также метапредметные связи (история, биология и др.), индивидуальный опыт и психофизиологические особенности обучающихся.

Курс «География России», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края).

Содержание учебного курса география Земли (**5 класс**- 68 ч; 2 ч в неделю), 34 ч из которых-модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Вводный урок (1ч)

Тема 1 «На какой Земле мы живём» (8ч). В курсе формируются историко-географические знания . Они позволят учащимся узнать, как развивались знания землян о пространстве планеты, о вкладе Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей -ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Тема 2. «Планета Земля»(10 ч)

В теме «Планета Земля» формируются межпредметные знания о Земле как планете Солнечной системы. Учащиеся знакомятся с законами движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, с распределением тепла и света на

поверхности Земли, с теорией формирования земных сфер. Учащиеся должны осознать уникальность планеты Земля. Земля-одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце- источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

### Тема 3. План и карта (16 ч)

В число важных образовательных задач входит усвоение учащимися топографо-картографических знаний в теме «План и карта». Учащиеся должны усвоить: а) знания о плане и карте как моделях земной поверхности; б) план и карта - выдающиеся произведения человеческой мысли; в) план и карта - международный символический язык географии. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Глобус -объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта - достижения человечества. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её

предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Практикум. Учимся с «Полярной звездой» .

Практическая работа 1 «Определение сторон горизонта. Составление плана местности»

Практическая работа 2 «Решение практических задач по плану и карте».

Тема 4. Человек на Земле (11ч)

Гуманизация школьной географии актуализировала знания о населении планеты Земля в теме «Человек на Земле». Учащиеся узнают о расселении людей по территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. В содержание вводятся знания о расах и народах, государствах и их столицах, политической карте. Реализация культурологического подхода потребовала раскрытия знаний о диалоге культур, единстве народов, вкладе Н. Н. Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразия их культур. Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Практикум. Практическая работа 3 «Многообразие стран мира».

Повторение пройденного материала и написание итоговой контрольной работы.

## Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л.Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек-творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде - красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей раз ной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья - хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.

Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья -первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)- золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть -часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора-Пятикнижие Моисея. Синагога -молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности- составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

Обобщение и повторение по темам за курс 5 класса(2ч).

Обобщающие уроки с экспресс-контролем проходят в конце каждой темы.

Содержание учебного курса география Земли (**бкласс**- 102 ч; 3 ч в неделю)

Важнейшими знаниями, изучаемыми в курсе, являются знания о земной поверхности и оболочках Земли. Характеристика оболочек Земли осуществляется в следующей последовательности:

-значимость оболочки (или её части) для существования планеты, жизни на Земле, для человека и лично для школьника;

-качество объекта, его вещественный состав и структура;

-формы существования (распределение в пространстве);

-изменение во времени вследствие природных и антропогенных воздействий;

-пути решения проблем, связанных с антропогенным воздействием на оболочки Земли;

-личный вклад школьника (мой вклад) в решение общечеловеческих проблем.

Тема 1. Литосфера-верхняя оболочка Земли

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера-твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила

обеспечения личной безопасности. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Практическая работа 1 «Разработка туристического маршрута» (проект)

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. Природные памятники литосферы.

## 2. Гидросфера -водная оболочка Земли

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники -главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли- их общие черты и различия.

Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

Практическая работа 2 «Разработка круизного маршрута» (проект)

### 3. Атмосфера - воздушная оболочка Земли

Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа 3 «Погода нашей местности»

### 4. Биосфера - живая оболочка Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых

организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв. Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность-важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

В курс географии 6 классы включена информация из предметной области ОДНКНР в темы раздела «Литосфера и человек», «Гидросфера и человек», «Атмосфера и человек», «Биосфера и человек».

Обобщение и повторение по темам за курс 6 класса

В каждой теме есть практические работы, которые включены в параграф «Учимся с «Полярной звездой»

Обобщающие уроки с экспресс-контролем проходят в конце каждой темы.

Распределение часов в 5-6 классе

Темы	Количество часов
5 класс (68ч)	
1. На какой Земле мы живем	8
2. Планета Земля	8
3. План и карта	10
4. Человек на Земле	5
Модуль «ОДНКНР»	34, из них
(Основы духовно-нравственной культуры народов России):	8
- В мире культуры	7
- Нравственные ценности российского народа	10
- Религия и культура	7
- Как сохранить «духовные ценности», твой духовный мир	4
Повторение	1
Итоговый урок	
6 класс (102ч)	
1. Литосфера - верхняя оболочка Земли	28
2. Гидросфера - водная оболочка Земли	32
3. Атмосфера - воздушная оболочка Земли	25
4. Биосфера - живая оболочка Земли	10
Повторение	6
Итоговый урок	1

Курс «География. 7 класс» имеет традиционную для учебников линии «Полярная звезда» структуру

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	5
2	Население Земли+ (ОДНКНР)	11
3	Природа Земли	30
4	Природные комплексы и регионы	16
5	Материки и страны	104
	Повторение	3
	Итоговый урок	1

В тему «Введение» включены параграфы «Учимся с «Полярной звездой» (1)», ориентированный на формирование умений получать информацию с фотографий, и «Географические карты», углубляющий знания обучающихся о географических картах и помогающий овладеть основами картографической грамотности.

Тема «Население Земли» знакомит школьников с народами, религиями, многообразием языков и стран, типами поселений. Содержание параграфа «Учимся с «Полярной звездой» (2)» нацелено на формирование умений работать с географическими картами и диаграммами. В тему «Население Земли» включена информация для продолжения изучения предметной области ОДНКНР.

Тема «Природа Земли» посвящена изучению общих природных закономерностей. Эта тема существенно больше по объёму, чем в классических курсах для 7 класса. Содержащийся в данной теме параграф «Учимся с «Полярной звездой» (3)» призван научить школьников правильно искать информацию в Интернете.

Тема «Природные комплексы и регионы» знакомит обучающихся с природными зонами мира, раскрывает особенности и взаимосвязи двух крупнейших

природных комплексов Земли -океанов и материков.Самая большая по объёму тема учебника -«Материки и страны». Каждый материк рассматривается с позиции проявления на нём только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона).Изучение темы начинается с рассмотрения материков Южного полушария (Африка, Австралия, Антарктида,Южная Америка) и заканчивается материками Северного полушария (Северная Америка и Евразия). Такая последовательность изучения обусловлена тем, что на материках Южного полушария лучше прослеживаются широтная зональность, зависимость климата и природных зон от географической широты. А следовательно, обеспечивается более глубокое понимание и усвоение основного географического закона -закона широтной зональности. Не случайно более сложный в природном отношении материк Евразия изучается в конце курса, т. е. тогда, когда обучающиеся уже имеют определённый багаж знаний.Все материки изучаются по единой схеме: образ материка (географическое положение и природа материка) -материк в мире (что известно о материке, кто живёт на материке, чем занято население)- путешествие по матерiku -государства, расположенные на материке. Такой подход позволяет создать у обучающихся целостный образ материка, включающий когнитивную, эмоционально-ценностную, праксеологическую (деятельностную) составляющие. Изучение государств, расположенных на материке, также осуществляется по определённой схеме: визитная карточка страны (что мы знаем о стране)- место на карте (где находится)-место в мире (чем известна страна в мире)-население (происхождение, занятия, образ жизни) - столица. В процессе изучения курса школьники познакомятся с Египтом, Бразилией, США, Германией, Францией, Великобританией, Китаем и Индией. Отбор государств для изучения обусловлен культурно-исторической значимостью страны, её ролью в развитии человеческой цивилизации.При изучении материков используют типовые планы характеристики географических объектов.

Особенностью содержания курса «География России» (8-9 класс) является его ориентация на личность школьника (раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, интересов) и рассмотрение современных направлений географической науки с её проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными мировыми глобальными процессами, а так же системой ценностей современного общества. При изучении тем «Россияне» в 8 классе и «Регионы России» в 9 классе включена информация из предметной области ОДНКНР.

Основное содержание учебного курса

География. Россия. 8 класс (68 ч; 2 ч в неделю;)

Тема 1. Россия в мире (6 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы- Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

## Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост-проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия-многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. +(ОДНКНР).

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты

народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

### Тема 3. Природа (16 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия-морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот.

Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»- 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва-особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

#### Тема 4. Хозяйство (23 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение-ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт-«кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия-страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»- 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

## Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия - лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи - главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Перечень объектов всемирного культурного и природного наследия в России. Описание объекта.

Основное содержание учебного курса

География России. **9 класс** (68 ч; 2 ч в неделю;)

Регионы России (11 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное

деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (31 ч) +ОДНКНР

Тема 1. Центральная Россия (9 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия-историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва-столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург-вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК -главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга-главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал-экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (11ч)+ОДНКНР

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь-главная топливная база России. Заболоченность территории-одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая- объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал-объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток - далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» 10).

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (9 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами

В 8 классе изучаются темы:

№	Название	Количество часов
1	Россия в мире	9
2	Россияне	14
3	Природа	19
4	Хозяйство	17

5	Природно-хозяйственные зоны	6
6	Наше наследие	1

Итого -68 часов

В 9 классе изучаются темы:

№	Название	Количество часов
1	Регионы России	11
2	Европейская Россия	36
3	Азиатская Россия	13
4	Заключение	4
5	Повторение. Итоговый урок	4

Итого -68 часов

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И.Алексеева 5-9 классы:

Учебник. География 5-6 ,7 ,8,9классы

А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. М.: «Просвещение», 2014г.

Методические пособия для учителя:

-Рабочая программа по географии для 5-9 классов предметной линии учебников «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2011г

- Поурочные разработки 5-6,7,8,9 классы В.В.Николина. География. М.: «Просвещение» 2015г.

- Электронное приложение к учебнику для 5-бкласса.

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015

-«Основы духовно-нравственной культуры народов России», методические рекомендации Н.Ф.Виноградова, М., издательский центр «Вента-Граф», 2016

Кабинет географии оснащен:

- демонстрационным оборудованием (компасы, прибор для наблюдения за погодой (термометр) ,глобус Земли физический и политический, глобус и карта звездного неба, натуральные объекты: коллекции горных пород и минералов; коллекция полезных ископаемых различных видов, географические карты и атласы)

- техническими и информационно-коммуникативными средствами обучения, включающих компьютер и интернет, интерактивная доска

-географическими картами и тематическими таблицами;

-портретами географов и путешественников;

-картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ;

-экспозиционными стендами.

**Ленинградская область Сланцевский район дер.Б.Поля**  
**ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное общеобразовательное учреждение**  
**закрытого типа»**

Согласовано

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ А.С. Михайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

**Календарно-тематический план 5 класс**

Ступень обучения основное общее образование

Количество часов: 68ч (2 часа в неделю)

Уровень базовый.

Учитель Филиппова И.А.

## Тематический перечень разделов с указанием количества часов

### Календарно-тематический план 5 класс

№ п/п/ дата	Название раздела, темы урока	Тип урока	Количество часов	Оборудование	Планируемые результаты обучения
1/	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать	Вводный	<b>1</b>	Карты, иллюстрации учебника	Учебно-познавательный интерес к географии Умение работать с текстом, выделять в нем главное.
2-7/	Как люди открывали Землю	Урок сообщения и освоения новых знаний	<b>6</b>	Карта маршруты важнейших путешествий	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Учебно-познавательный интерес к географии. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом Объяснять результаты выдающихся

					<p>географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Описывать ход путешествия.</p> <p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>
8/	География сегодня	Урок	1	Иллюстрации	Объяснять результаты выдающихся

		сообщения и освоения новых знаний		учебника	географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.
9/	Обобщение по теме	Обобщающий	1	Доклады	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий
10/	Контроль по теме « Развитие географических знаний о Земле»	Контрольно-обобщающий	1	Тесты	

					<p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
	<b>Планета Земля</b>		<b>8</b>		
11-12/	Мы во Вселенной	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	Карта звездного неба, Солнечной системы	<p>Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса.</p> <p>Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации.</p>

13- 14/	Движения Земли.	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	Глобус, карта полушарий	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений
15- 16/	Солнечный свет на Земле	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	Иллюстрации учебника, карта часовых поясов	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Познавательные. Поиск информации по накоплению географических знаний Регулятивные: Умение работать с различными источниками

					информации. Коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений
17/	Повторение	Обобщающий	1		
18/	Обобщение по теме. Экспресс-контроль по теме «Планета Земля»	Контрольно-обобщающий	1	Тесты	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
	<b>План и карта</b>		<b>10</b>		

19	Ориентирование на местности.	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Топографическая карта, план местности, атлас, компас	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p>Познавательные. Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его.</p> <p>Регулятивные. Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков</p> <p>Коммуникативные Умение слушать товарища</p>
----	------------------------------	---	---	---	--

20/	Земная поверхность на плане и карте	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас	<p>Осознание себя как члена общества , осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>–эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> <p>Познавательные. Иметь представления о понятиях</p> <p>Знать определение «Азимут» и уметь определять его.</p> <p>Регулятивные. Умение работать с измерительными приборами.</p> <p>Научиться читать план местности с помощью условных знаков.</p> <p>Коммуникативные. Умение слушать товарища.</p>
-----	-------------------------------------	---	---	-------	---

21- 22/	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа 1</b> «Определение сторон горизонта. Составление плана местности»	Урок- практикум	2	Топографическая карта, план местности, атлас, компас	Познавательные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; Иметь представления о понятиях Регулятивные. Умение работать с измерительными приборами. Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативные. Работа в группе
23/	Географическая карта	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; Познавательные. Знакомство с условными знаками,

					<p>изображающими неровности земной поверхности</p> <p>Регулятивные: решение задач по определению абсолютной и относительной высоты.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах</p>
24/	Градусная сетка	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Глобус, атлас	<p>Познавательные. Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>Регулятивные: решение задач по определению абсолютной и относительной высоты</p> <p>Уметь составлять план местности простейшим способом</p> <p>Коммуникативные: работа в группах, умение слушать другого</p>
25/	Географические	Комбинирова	1	Глобус, атлас	Овладение основами

	координаты. Географическая широта.	нный			<p>картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p>Познавательные</p> <p>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>Регулятивные</p> <p>решение задач по определению географической широты</p>
26/	Географическая долгота	Комбинированный	1	Глобус, атлас	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической</p>

					<p>карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;</p> <p>Познавательные. Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>Регулятивные: решение задач по определению географической долготы</p>
27-28/	Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа 2</b> «Решение практических задач по плану и карте».	Урок-практикум	2	Глобус, топографическая карта, план местности,	Решение задач по определению географической широты и долготы, умение определять абсолютную и относительную высоту

				атлас	
29	Повторение	Обобщающий	1		
30/	Обобщение по теме. Экспресс-контроль по теме « <b>План и карта</b> »	Контрольно-обобщающий	1	Тесты	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
	<b>Человек на Земле</b>		<b>5</b>		
31/	Как люди заселяли Землю	Урок сообщения и освоения	1	Карта плотность населения	Познавательные. Иметь представление о том, как и почему люди осваивали поверхность

		новых знаний		мира	<p>Земли. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>
--	--	--------------	--	------	---

					<p>Познавательные. Иметь представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли.</p> <p>Регулятивные. Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>
32/	Расы и народы.	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Иллюстрации учебника	<p>Познавательные. Иметь представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли</p> <p>Регулятивные. Умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p>Познавательная: Иметь представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях</p> <p>Регулятивные. Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p>

33/	Численность населения. Страны, столицы, крупные города.	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Политическая карта мира	Познавательная. Иметь представление о государствах и крупнейших городах мира Коммуникативные. Позитивная самооценка Регулятивные. Умение работать с текстом, выделять в нем главное
34/	Учимся с «Полярной звездой» <b>.Практическая работа 3</b> «Многообразие стран мира.»	Урок- практикум	1	Политическая карта мира	Умение находить государства и их столицы на карте
35/	Обобщение по теме. Экспресс-контроль по теме «Человек на Земле»	Контрольно - обобщающий	1	Тесты	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.

					Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
--	--	--	--	--	--

<b>36-61</b>	<p><b>Модуль ОДНКНР</b></p> <p><b>Тема 1.В мире культуры</b></p> <p>1.Величие российской культуры.</p> <p>2.Российская культура-плод усилий разных народов.</p> <p>3.Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л.Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).</p> <p>4.Человек- творец и носитель культуры.</p> <p>5.Вне культуры жизнь человека невозможна.</p> <p>6.Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.</p>		<p><b>32, из них 8</b></p>	<p>Презентации, доклады</p>	<p>Познавательные: характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>– различать культовые сооружения разных религий;</li> <li>– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.</li> </ul> <p>Коммуникативные: рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).</li> </ul> <p>Рефлексивные: оценивать</p>
--------------	--	--	----------------------------	-----------------------------	--

<p>7.Законы нравственности -часть культуры общества.</p> <p>8.Источники, создающие нравственные установки.</p> <p><b>Тема 2. Нравственные ценности русского народа</b></p> <p>1.«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.</p> <p>2.Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна.</p> <p>3.Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).</p> <p>4.Деятели разных конфессий –</p>		<p><b>12</b></p>	<p>различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; – анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.</p> <p>Информационные: анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).</p> <p>Личностные результаты: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё</p>
--	--	------------------	---

<p>патриоты(Сергий Радонежский, Рабби Шнеур -Залман и др.).</p> <p>5.Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.</p> <p>6.В труде- красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». 9.Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда.</p> <p>7.Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе.</p> <p>8..Одушевление природы нашими предками.</p>				<p>Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);</p> <p>– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;</p> <p>–проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;</p> <p>–стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p> <p>Умение высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного)</p>
---	--	--	--	---

<p>9.Роль заповедников в сохранении природных объектов..Заповедники на карте России.</p> <p>10.Семья - хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности.</p> <p>11.О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.</p> <p>12.Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья-первый трудовой коллектив.</p> <p><b>Тема 3.Религия и культура</b></p> <p>1.Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в</p>		<p><b>10</b></p>		<p>поведения человека и оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития</p>
---	--	------------------	--	--

<p>развитие материальной и духовной культуры общества.</p> <p>2. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси.</p> <p>3. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.</p> <p>4. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).</p> <p>5. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.</p> <p>6. Особенности православного календаря.</p> <p>7. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама</p>				
--	--	--	--	--

<p>(VII-XII века)- золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.</p> <p>8. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь.</p> <p>9. Иудаизм и культура.</p> <p>Возникновение иудаизма. Тора- Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев.</p> <p>Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.</p> <p>10. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные</p>				
---	--	--	--	--

<p>сооружения буддистов.  Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.  <b>Тема 4.Как сохранить «духовные ценности»</b>  1.Забота государства о сохранении духовных ценностей.  Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.  2.Хранить память предков.  Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.  <b>Тема 5.Твой духовный мир</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>		
		<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>		

<p>Что составляет твой духовный мир.</p> <p>Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности- составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Нравственные качества человека</p>				
---	--	--	--	--

67	Повторение курса географии 5 класса	Обобщающий	1		<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений:  выполнение тестовых заданий</p> <p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
----	-------------------------------------	------------	---	--	---

68/	<b>Итоговый урок</b>	Контрольно- обобщающий	1	Тесты	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий</p> <p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
-----	----------------------	---------------------------	---	-------	--

**Итого:68 ч**

**Ленинградская область Сланцевский район дер.Б.Поля**

**ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное общеобразовательное учреждение закрытого  
типа»**

Согласовано

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ А.С. Михайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

**Календарно-тематический план 6 класс**

Ступень обучения основное общее образование

Количество часов: 102 ч

Уровень базовый.

Учитель Филиппова И.А.

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 6 класс

№ п/п/ дата	Название раздела, темы урока	Тип урока	Количество часов	Оборудование	Планируемые результаты обучения
	<b>ЛИТОСФЕРА</b>		<b>28</b>		

1-3/	Земная кора	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	Иллюстрации учебника ,таблицы	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации Познавательные знакомство с оболочкой Земли -литосферой, представления о внешних и внутренних силах Земли. Регулятивные. Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. Коммуникативные Оценить действия партнеров
4-7/	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Урок сообщения и освоения новых знаний	4	Иллюстрации учебника, образцы горных пород	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; Познавательные. Сравнить

					<p>свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p> <p>Коммуникативный-работа в группах</p> <p>Регулятивные. Сравнить горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p>
8-10/	Движения земной коры	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	Иллюстрации учебника, таблицы	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения</p> <p>Познавательные. Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, вулканах, горячих источниках, гейзерах и закономерностях их распространении</p> <p>Регулятивные. Уметь подбирать</p>

					<p>критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы.</p> <p>Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)</p> <p>Коммуникативные. Работа в группе</p>
11-15/	Рельеф Земли. Равнины	Комбинированный	3+2	Карты, иллюстрации учебника, таблицы, (+1 конт. карты)	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с</p>

					<p>учетом познавательных интересов</p> <p>Познавательные. Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p>Регулятивные. Уметь распознавать на физических картах равнины с разной абсолютной высотой.</p>
16-20/	Рельеф Земли. Горы	Комбинированный	3+2	<p>Карты, иллюстрации учебника, таблицы, (+1 конт .карты)</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p>Познавательные. Распознавать на физических картах разные формы</p>

					<p>рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p>Регулятивные. Уметь распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану.</p>
21-22/	<p>Учимся с «Полярной звездой» .<b>Практическая работа 1</b>«Разработка туристического маршрута» (проект)</p>	Урок-практикум	2	Карты, иллюстрации	<p>Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p>
23-24/	Литосфера и человек		2	Иллюстрации учебника	<p>Познавательные. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>

					<p>Регулятивные. Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека (народов России) на земную кору (+ОДНКНР)</p> <p>Коммуникативные. Формирование компетентности в общении</p>
25-26/	Повторение	Обобщающий	2		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий
27-28	Обобщение по теме. Экспресс-контроль по теме «Литосфера»	Контрольно- обобщающий	2	Тесты	<p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные:управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
	<b>ГИДРОСФЕРА</b>		<b>32</b>		

29-31	Состав и строение гидросферы	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	Карты, иллюстрации учебника, таблицы	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.
32-36/	Мировой океан	Комбинированный	3+2	Атлас , карта океанов,(+1 конт .карты)	Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов.

					<p>Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана.</p> <p>Описание океана и моря по плану</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.</p>
37-39/	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	3	Карты, иллюстрации	<p>Работа с учебником, с атласом.</p> <p>Определение по карте</p>

	<b>Практическая работа 2</b> «Разработка круизного маршрута» (проект)				<p>географического положения островов, полуостровов, архипелагов</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>
40-43/	Воды Океана	Урок сообщения и освоения новых знаний	2+12	Атлас /( +1 конт .карты),	<p>Работа с учебником, с атласом.</p> <p>Называть и описывать причины и виды движения воды в океане.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами</p>

					<p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>
44-47/	Реки	Урок сообщения и	2+2	Атлас ,(+2 конт .карты)	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-

		<p>освоения новых знаний, комбинирован ный</p>		<p>справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки» Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы, описания</p>
--	--	--	--	---

48-51/	Озёра и болота	Урок сообщения и освоения новых знаний, комбинирован ный	4	Атлас ,(+2конт .карты)	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот.</p> <p>Составление схемы «Классификация озер»</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать</p>
--------	----------------	---	---	---------------------------	---

					<p>выводы и строить умозаключения;          строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов</p>
52-54/	Подземные воды и ледники	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	Карты, иллюстрации учебника, таблицы	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением.          Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды          Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.          Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.          Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления</p>

					плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
55-56/	Гидросфера и человек	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	Карты, иллюстрации учебника, таблицы	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека (народов России)- (+ОДНКНР) Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные:управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и

					оценивать свою деятельность. Познавательные: овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
57-58/	Повторение	Обобщающий	1		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий
59-60/	Обобщение по теме. Экспресс-контроль по теме«Гидросфера»	Контрольно-обобщающий	2	Тесты	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные:управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
	<b>АТМОСФЕРА</b>		<b>25</b>		

61-62/	Состав и строение атмосферы	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	иллюстрации учебника, таблицы	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные:управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.
63-65/	Тепло в атмосфере	Урок	3	иллюстрации	Работа с текстом учебника,

		<p>сообщения и освоения новых знаний</p>		<p>учебника, таблицы</p>	<p>электронным приложением.          Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток          Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.          Регулятивные :управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.          Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в</p>
--	--	--	--	--------------------------	---

					графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
66-68/	Атмосферное давление	Урок сообщения и освоения новых знаний, комбинированный	3	иллюстрации учебника, таблицы	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать

					<p>алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления;</p> <p>формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
69-71/	Ветер	<p>Урок</p> <p>сообщения и освоения</p> <p>новых знаний</p>	3	<p>иллюстрации</p> <p>учебника,</p> <p>таблицы</p>	<p>Работа с текстом учебника, электронным приложением.</p> <p>Выявление причинно- следственных связи при образовании ветра.</p> <p>Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: формировать</p>

					алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
72-74/	Влага в атмосфере	Урок сообщения и освоения новых знаний, комбинированный	3	иллюстрации учебника, таблицы	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления;

					<p>формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>
75-77/	Погода и климат	<p>Урок сообщения и освоения новых знаний</p>	3	<p>иллюстрации учебника, таблицы</p>	<p>Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и</p>

					<p>характером погоды.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать</p>
78-80/	Учимся с «Полярной звездой» . <b>Практическая работа 3</b> «Погода нашей местности»	Урок-практикум	3	Информационные справочники, дополнительная литература	<p>Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.</p> <p>Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды.</p>

					<p>Описание погоды своей местности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из различных источников, карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p> <p>Составить метеосводку</p>
81-82/	Атмосфера и человек	Урок сообщения и освоения	2	иллюстрации учебника, таблицы	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и

		новых знаний			<p>здоровье людей (народов России)- (+ОДНКНР)</p> <p>Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>
83-84/	Повторение	Обобщающий	1		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение

85/	Обобщение по теме. Экспресс-контроль по теме «Атмосфера»	Контрольно- обобщающий	1	Тесты	тестовых заданий Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
	<b>БИОСФЕРА</b>		<b>10</b>		
86-88/	Биосфера -земная оболочка	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	иллюстрации учебника, таблицы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество

					<p>с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
89-91/	Почвы	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	иллюстрации учебника, таблицы	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции.</p> <p>Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема. Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.</p>

					<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
92-94/	Биосфера -сфера жизни	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	иллюстрации учебника, таблицы	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Роль человека в биосфере (ОДНКНР)</p> <p>Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата</p>

					<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования из презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.</p>
95/	Обобщение по теме. Экспресс-контроль по теме «Биосфера»	Контрольно- обобщающий	1	Тесты	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий</p> <p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия,</p>

					<p>планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
96-101	Повторение курса географии 6 класса	Обобщающий	6		<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий</p> <p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
102/	<b>Итоговый урок</b>	Контрольно-обобщающий	1	Тесты	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение

					<p>тестовых заданий</p> <p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
--	--	--	--	--	---

**Итого 102ч**

Ленинградская область Сланцевский район дер.Б.Поля

ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное общеобразовательное учреждение закрытого  
типа»

Согласовано

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ А.С. Михайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

### Календарно-тематический план 7 класс

Ступень обучения основное общее образование

Количество часов: 170 ч (5 ч в неделю )

Уровень базовый.

Учитель Филиппова И.А.

## Тематический перечень разделов с указанием количества часов

### Календарно-тематический план 7 класс

№ п/п/ дата	Название раздела, темы урока	Тип урока	Количество часов	Оборудование	Планируемые результаты обучения
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>6</b>		
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	Вводный	1	физическая карта мира	Предметные: формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе. Метапредметные: освоение основных приёмов работы с учебником. Личностные: формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2-4	Географические карты. Учимся с «Полярной звездой» (1)	Урок-практикум	3	учебник, фотографии различных	Предметные: формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять

				<p>географически х объектов; физическая карта мира, тематические карты</p>	<p>количественные и качественные характеристики компонентов географической среды, овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Метапредметные: формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы и обобщения. Формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций и способы картографического изображения, создавать обобщения. Личностные: формирование умений учебно- исследовательской и творческой деятельности ;формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и атласом.</p>
--	--	--	--	--	--

5	Обобщение по теме	Контрольно-обобщающий	1	тесты	Обобщить знания по теме
	<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>		<b>11</b>		
6-8	Народы, языки и религии	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	карты - физическая карта мира, «Религии мира», «Народы и плотность населения мира», словари и справочники, слайды или фотографии представителей различных народов и	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии. Метапредметные: формирование умений: 1) находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её; 2) составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. Личностные: осознание своей этнической принадлежности (ОДНКНР); формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса, их

				культур мира.	мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям.
9-10	Города и сельские поселения	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	политическая карта мира, слайды, открытки и фотографии крупнейших городов мира и сельских поселений.	Предметные: формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира. Метапредметные: формирование умений: 1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки; 2) находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её; 3) работать в паре или группе. Личностные: развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на

					основе интереса к изучаемой теме.
11-12	Учимся с «Полярной звездой» (2)	Урок-практикум	2	физическая и политическая карты мира, карта плотности населения мира.	<p>Предметные: формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на изменение во времени.</p> <p>Метапредметные: формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм.</p> <p>Личностные: развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа карты «Средняя плотность населения мира» и диаграммы</p>

					«Изменение численности населения в регионах мира».
13-15	Страны мира	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	политическая карта мира	<p>Предметные: формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.</p> <p>Метапредметные: формирование умений работать с разными источниками информации- политической картой мира, картой, схемой и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схемы, диаграмм и карты параграфа; строить логическое рассуждение и делать выводы.</p>

					Личностные: развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.
16	Обобщение по теме «Население Земли»	Контрольно-обобщающий	1	тесты	Обобщить знания по теме
	<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ</b>		<b>30</b>		
17-18	Развитие земной коры	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	физическая карта мира, карта «Строение земной коры», схема «Геологическое развитие эры».	Предметные: формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит. Метапредметные: формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) находить информацию об

					<p>этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.</p> <p>Личностные: развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.</p>
19-20	Земная кора на карте	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	<p>физическая карта мира, карта «Строение земной коры», схема «Строение платформы».</p>	<p>Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов - платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; 2)</p>

					самостоятельно решать учебные задачи; 3) осуществлять сравнение (сопоставление) карт. Личностные: развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа
21-22	Природные ресурсы земной коры	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	карта «Строение земной коры», коллекция минералов и горных пород.	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород. Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений; 3) создавать схемы для решения

					<p>учебных и познавательных задач; 4) владеть устной и письменной речью.</p> <p>Личностные: развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.</p>
23-24	Температура воздуха на разных широтах	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса».	<p>Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) работать с картами и картосхемами; 2)</p>

					<p>устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах;</p> <p>3) создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.</p> <p>Личностные: формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.</p>
25-26	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	схема «Формирование поясов атмосферного давления», карта	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения

				«Среднегодовое количество осадков», физическая карта мира.	особенностей распределения осадков на Земле. Метапредметные: формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации -текстом, картами и схемами; 2) создавать обобщения; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развивать познавательный интерес на основе изучения материала параграфа. Личностные: формирование мотивации на изучение нового материала.
27-28	Общая циркуляция атмосферы	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	схема «Общая циркуляция атмосферы».	Предметные: формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.

					<p>Метапредметные: формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации-текстом, картами, схемами; 2) создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p>
29-31	Климатические пояса и области Земли	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	физическая и климатическая карты мира, карта «Климатические пояса и области	<p>Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания</p>

				<p>Земли», схема образования переходных климатически х поясов.</p>	<p>климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом. Метапредметные: формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации-текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Личностные: формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p>
32- 34	Океанические течения	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	физическая карта мира, карта «Миро- вой океан»	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных

				<p>течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации- текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4) выбирать критерии для классификации и создавать схемы; 5) работать индивидуально и в группе.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.</p>
--	--	--	--	---

35-37	Реки и озёра Земли	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	физическая карта мира, слайды рек и озёр Земли.	<p>Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле;</p> <p>формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; 2) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4) создавать схемы; 5) осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения</p>
-------	--------------------	---	---	--	--

					на воде; формирование основ экологической культуры -охрана водоёмов от загрязнения.
38-39	Учимся с «Полярной звездой» (3)	Урок-практикум	2	компьютеры	<p>Предметные: овладение основными навыками нахождения и использования географической информации</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) определять последовательность действий в рамках установленных требований; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий.</p> <p>Личностные: развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами</p>

					информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной и информационной культуры школьников
40-42	Растительный и животный мир Земли	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	карта «Природные зоны мира».	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды. Метапредметные: формирование умений: 1) самостоятельно решать учебные задачи; 2) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; 3) организовывать учебное сотрудничество и

					<p>совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе; 5) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 6) создавать схемы; 7) определять понятия; 8) владеть устной и письменной речью; 9) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Личностные: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.</p>
43-	Почвы	Урок	3	схемы	Предметные: формирование представлений и

45		сообщения и освоения новых знаний		<p>«Факторы почвообразования» и «Почвы природных зон Земли», «Почвенная карта мира».</p> <p>Тип урока: комбинированный.</p>	<p>знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации - текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4) создавать таблицы.</p> <p>Личностные: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и убеждений в</p>
----	--	-----------------------------------	--	---	---

					необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.
46	Обобщение по теме «Природа Земли»	Контрольно-обобщающий	1	тесты	обобщить знания по теме
	<b>ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ</b>		<b>16</b>		
47-50	Природные зоны Земли	Урок сообщения и освоения новых знаний	4	карта «Природные зоны Земли», физическая карта мира, слайды или настенные плакаты природных зон.	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем. Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) устанавливать причинно-следственные

					<p>связи; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом и картами; формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>
51-53	Океаны (1)	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	<p>физическая карта мира, карта «Мировой океан», слайды по теме урока.</p>	<p>Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) описывать океан по плану; 5) сравнивать объекты между собой; формирование и развитие</p>

					<p>экологического мышления.</p> <p>Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>
54-56	Океаны (2)	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	<p>физическая карта мира, карта «Мировой океан», слайды по теме урока</p>	<p>Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.</p> <p>Метапредметные: формирование умений:</p> <p>1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) описывать океан по плану; 5) создавать схемы и таблицы; 6) сравнивать объекты между собой;</p> <p>формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>Личностные: формирование основ</p>

					экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
57	Обобщение по теме «Океаны»	Контрольно-обобщающий	1	тесты	Обобщить знания по теме
58-59	Материки	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	физическая карта мира, картосхема «Тепловые пояса»	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития. Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) описывать материк по плану; 3) сравнивать материки между собой; 4) осуществлять смысловое чтение; 5) строить логическое рассуждение и делать выводы; 6) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению истории развития

					материков
60-61	Как мир делится на части и как объединяется	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	физическая карта мира, слайды и фотографии по теме урока, энциклопедический и толковый словари	Предметные: формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации. Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) составлять схемы; 3) делать выводы; 4) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.
62	Обобщение по теме «Материки»	Контрольно-обобщающий	1	тесты	Обобщить знания по теме
63	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	Контрольно-обобщающий	1	тесты	Обобщить знания по теме «Природные комплексы и регионы»
	<b>МАТЕРИКИ И</b>		<b>102</b>		

	<b>СТРАНЫ</b>				
64-66	Африка: образ материка	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	физическая карта мира, физическая карта Африки, карта «Строение земной коры», климатическая карта Африки.	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки. Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков.
67-69	Африка в мире	Комбинированный	3	физическая карта Африки, карта «Народы и плотность населения	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

				мира», слайды и фотографии африканских народов и их занятий.	информации. Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать индивидуально или в группе; 6) владеть устной речью. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.
70-72	Африка: путешествие (1)	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	карты Африки: физическая, климатическая, природных зон, путешествий;	Предметные: формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами;

				<p>слайды и фотографии по теме урока.</p>	<p>4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) составлять схемы и таблицы; 6) владеть устной речью.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.</p>
73-75	Африка: путешествие (2)	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	<p>карты Африки: физическая, климатическая, природных зон, путешествий; слайды и фотографии по теме урока.</p>	<p>Предметные: формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) составлять схемы; 6) владеть устной речью.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и</p>

					хозяйства различных регионов и стран Африки.
76-77	Египет	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	карты Африки: физическая, политическая; слайды и фотографии по теме урока	Предметные: формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.
78-80	Учимся с «Полярной звездой» (4)	Урок-практикум	3	физическая карта Африки.	Предметные: формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования

				<p>географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные: формирование умений:</p> <p>1) формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) планировать пути достижения целей; 3) обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать индивидуально и в группе;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий; формирование и развитие экологического мышления.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p>
--	--	--	--	---

					сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности.
81	Обобщение по теме «Африка»	Контрольно-обобщающий урок	1	тесты	Обобщить знания
82-83	Австралия: образ материка	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	физическая карта мира, карта «Строение земной коры», карты Австралии: физическая, климатическая, плотности населения, природных	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии. Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) создавать схемы и таблицы; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные: формирование познавательного

				богатств.	интересак изучению материков
84- 86	Австралия: путешествие	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	карты Австралии: физическая, природных зон, политическая, путешествий; слайды и фото- графии по теме урока	Предметные: формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании. Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение и делать выводы; 2) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 3) интерпретировать и обобщать информацию; 4) работать с текстом и картами; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) использовать средства информационных технологий. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; формирование коммуникативной

					компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.
87	Обобщение по теме «Австралия»	Контрольно-обобщающий урок	1	тесты	Обобщить знания по теме
88-91	Антарктида	Урок сообщения и освоения новых знаний	4	физическая карта Антарктиды, физическая карта мира, видеофрагменты, слайды и фотографии по теме урока	Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды. Метапредметные: формирование умений: 1) ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков.
92	Обобщение по теме «Антарктида»	Контрольно-обобщающий	1	тесты	Обобщить знания по теме

		урок			
93-95	Южная Америка: образ материка (1)	Урок сообщения и освоения новых знаний, комбинированный	3	физическая карта мира, физическая карта Южной Америки, карта «Строение земной коры», контурные карты, слайды по теме урока.	Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) создавать обобщения; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) составлять таблицы и схемы. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков.
96-98	Южная Америка: образ материка (2)	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	физическая карта мира, карты Южной Америки: физическая и климатическая, слайды по	Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. Метапредметные: формирование умений: 1) самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) работать с текстом и картами; 4)

				теме урока, видеофрагменты «Река Амазонка».	строить логическое рассуждение и делать выводы; 5) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 6) работать индивидуально; 7) составлять описание рек по типовому плану. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы материков.
99-100	Латинская Америка в мире	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	карта «Народы и плотность населения мира», политическая карта мира, карта «Природные зоны Южной Америки»,	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах. Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 3) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

				фотографии, слайды и видеофрагменты народов, населяющих Латинскую Америку.	Личностные: формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.
101-103	Южная Америка: путешествие (1)	Урок сообщения и освоения новых знаний, комбинированный	3	физическая карта Южной Америки, политическая карта мира, карты путешествий по Южной Америке, слайды и фотографии по теме урока	Предметные: формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; 2) владеть устной речью; 3) участвовать в обсуждении; 4) работать с текстом и картами; 5) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 6) при работе в группе

					<p>обмениваться с партнёрами важной информацией; 7) использовать средства информационных технологий.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p>
104-106	Южная Америка: путешествие (2)	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	<p>физическая карта Южной Америки, политическая карта мира, карты путешествий по Южной Америке,</p>	<p>Предметные: формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; 2) владеть устной речью; 3) участвовать в обсуждении; 4) работать с текстом и картами; 5) организовывать учебное</p>

				<p>слайды и фотографии по теме урока</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 6) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; 7) использовать средства информационных технологий.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.</p>
107-108	Бразилия	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	<p>политическая и климатическая карты мира или Южной Америки, физическая карта Южной Америки, карты</p>	<p>Предметные: формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение и делать самостоятельные выводы; 2) создавать обобщения; 3) работать с текстом и картами; 4) сравнивать географические объекты; 5)</p>

				путешествий по Южной Америке, слайды и видеофрагменты по теме урока.	составлять описание страны по типовому плану. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.
109	Обобщение по теме «Южная Америка»	Контрольно-обобщающий	1	тесты	Обобщить знания по теме
110-112	Северная Америка: образ материка	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	карты Северной Америки: физическая, климатическая, природных зон; физическая карта мира, карта	Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. Метапредметные: формирование умений: 1) выявлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) сопоставлять карты различного содержания. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков.

				«Строение земной коры», фотографии и слайды по теме урока.	
113-114	Англо-Саксонская Америка	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	физическая и политическая карты мира, физическая карта Северной Америки, слайды и фотографии по теме урока	Предметные: формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки. Метапредметные: формирование умений: 1) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) работать с текстом и картами; 3) владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) презентовать результаты своей деятельности. Личностные: формирование познавательного

					интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира
115-117	Северная Америка: путешествие (1)	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	карты Северной Америки: физическая, путешествий; слайды, фотографии и видеофрагменты по теме урока.	Предметные: формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) планировать последовательность и способ действий; 7) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.
118-	Северная Америка:	Урок	3	карты	Предметные: формирование знаний и

120	путешествие (2)	сообщения и освоения новых знаний		Северной Америки: физическая, путешествий; слайды, фотографии и видеофрагменты по теме урока.	<p>представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 4) работать индивидуально и в группе; 5) планировать последовательность и способ действий; 6) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 7) использовать информационные технологии.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки; формирование коммуникативной</p>
-----	-----------------	-----------------------------------	--	---	--

					компетентности в сотрудничестве со сверстниками.
121-123	Соединённые Штаты Америки	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	физическая карта Северной Америки, политическая карта мира, слайды и видеосюжеты по теме урока.	Предметные: формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; 2) работать с текстом и картами; 3) выделять основную идею текста; 4) определять понятия, создавать обобщения. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.
124	Обобщение по теме	Контрольно-	1	тесты	Обобщить знания

	«Северная Америка»	обобщающий			
125-127	Евразия: образ материка (1)	Урок сообщения и освоения новых знаний, комбинированный	3	физическая карта мира, физическая карта Евразии, карта «Строение земной коры», фотографии и слайды по теме урока	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии. Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 3) сопоставлять карты различного содержания; 4) создавать таблицы; 5) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков.
128-130	Евразия: образ материка (2)	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	климатические карты мира и Евразии, карта природных зон Евразии, фотографии и	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии. Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 3) сопоставлять карты различного содержания;

				слайды по теме урока.	4) создавать таблицы; 5) осуществлять смысловое чтение; 6) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению материков.
131	Обобщение по теме «Евразия»	Контрольно-обобщающий	1	тесты	Обобщить знания по теме
132-134	Европа в мире	Урок сообщения и освоения новых знаний, комбинированный	3	физическая карта Европы, политическая карта мира, карта «Народы и плотность населения мира», слайды и фотографии по теме урока.	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

					<p>учителем и сверстниками; 5) работать в группе;</p> <p>б) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 7) создавать схемы и таблицы; 8) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.</p>
135-137	Европа: путешествие (1)	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	<p>физическая карта Европы, карта «Природные зоны мира», карты путешествий по Европе, видео-сюжеты, слайды и</p>	<p>Предметные: формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>

				<p>фотографии по теме урока, дополнительная литература (справочники, журналы, книги)</p>	<p>сверстниками; 4) планировать последовательность и способ действий; 5) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 6) интерпретировать и обобщать информацию; 7) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 8) использовать средства информационных технологий.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; освоение правил поведения в группах</p>
138-140	Европа: путешествие (2)	Урок сообщения и освоения	3	<p>физическая карта Европы, карта</p>	<p>Предметные: формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение</p>

		НОВЫХ ЗНАНИЙ	<p>«Природные зоны мира», карты путешествий по Европе, видео-сюжеты, слайды и фотографии по теме урока, дополнительная литература (справочники, журналы, книги)</p>	<p>основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 4) планировать последовательность и способ действий; 5) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 6) интерпретировать и обобщать информацию; 7) при работе в группе обмениваться с партнёрами информацией, участвовать в обсуждении; 8) аргументировать и отстаивать своё мнение; 9) использовать средства информационных технологий.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы;</p>
--	--	--------------	---	--

					<p>формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; освоение правил поведения в группах.</p>
141-143	Германия	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	<p>карты Европы: физическая, политическая, природных зон; слайды и фотографии по теме урока.</p>	<p>Предметные: формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста; 2) владеть устной монологической контекстной речью; 3) работать с текстом и картами; 4) создавать схемы; 5) развивать интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.</p>

144-146	Франция	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	карты Европы: физическая, природных зон; политическая карта мира, географически е словари- справочники (географическ ий энциклопедич еский словарь, Большой энциклопедич еский словарь), слайды и фотографии	Предметные: формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Франции; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; 2) владеть устной монологической контекстной речью; 3) работать с текстом и картами; 4) создавать таблицы; 5) развивать интересы своей познавательной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы
---------	---------	---	---	---	---

				по теме урока	
147-149	Великобритания	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	карты Европы: физическая, природных зон; политическая карта мира, географически е словари- справочники (географическ ий энциклопедич еский словарь, Большой энциклопедич еский словарь),	Предметные: формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Великобритании; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) создавать схемы; 3) развивать интересы своей познавательной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы

				слайды и фотографии по теме урока.	
150	Обобщение по теме «Европа»	Контрольно-обобщающий	1	тесты	Обобщить знания по теме
151-153	Азия в мире	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	физическая карта Евразии и мира, климатическая карта мира, карта «Природные зоны мира», фотографии и слайды по теме урока.	Предметные: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 5) создавать таблицы; 6) самостоятельно решать учебные и

					<p>познавательные задачи.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения</p>
154-155	Азия: путешествие (1)	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	<p>карты Азии: физическая, природных зон, путешествий; климатическая карта мира, слайды и фотографии по теме урока.</p>	<p>Предметные: формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) планировать последовательность и способ действий; 7) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</p>

					<p>8) интерпретировать и обобщать информацию;</p> <p>9) использовать средства информационных технологий.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии</p>
156-157	Азия: путешествие (2)	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	<p>карты Азии: физическая, природных зон, путешествий; климатическая карта мира, слайды и фотографии по теме урока.</p>	<p>Предметные: формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами;</p> <p>4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) планировать последовательность и способ</p>

					<p>действий; 7) владеть устной речью; 8) интерпретировать и обобщать информацию; 9) использовать средства информационных технологий.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.</p>
158-160	Китай	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	<p>карты Азии: физическая, климатическая, природных зон;</p> <p>политическая карта мира, фотографии, слайды и видеосюжеты по теме урока.</p>	<p>Предметные: формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами, выделять основную идею текста; 2) развивать интересы своей познавательной деятельности; 3) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5)</p>

					<p>работать индивидуально и в группе; б) владеть контекстной монологической речью.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.</p>
161-163	Индия	Урок сообщения и освоения новых знаний	3	<p>карты Азии: физическая, климатическая, природных зон;</p> <p>политическая карта мира, географический словарь-справочник, фотографии и слайды по теме урока.</p>	<p>Предметные: формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.</p>
164	Обобщение по теме	Контрольно-	1	тесты	обобщить знания по теме

	«Азия»	обобщающий			
165	Обобщение по теме «Материки и страны»	Обобщающий	1		обобщить знания по теме «Материки и страны» на основе выделения главного содержания
166-169	Повторение курса географии 7 класса.	Повторительный-обобщающий	3		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
170	Итоговый урок	Обобщающий	1		Контроль

**Итого 170 ч**

Ленинградская область Сланцевский район дер.Б.Поля

ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное общеобразовательное учреждение закрытого  
типа»

Согласовано

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ А.С. Михайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

### Календарно-тематический план 8 класс

Ступень обучения основное общее образование

Количество часов: 68ч (2 часа в неделю)

Уровень базовый.

Учитель Филиппова И.А.

## Тематический перечень разделов с указанием количества часов

### Календарно-тематический план 8 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Оборудование	Планируемые результаты обучения
					1. Освоение предметных знаний (базовые понятия)  2. УУД (личностные и метапредметные результаты)
<b>1</b>	<b>Введение</b>	Вводный	<b>1</b>	Атлас (карты России), рабочие тетради	1. Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»  2. Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией

2-10	Тема «Россия в мире»	Урок сообщения и	9	Атлас (карты	1.Формирование знаний о
2-3	Мы и наша страна на карте	освоения новых	2	России), рабочие	географическом положении России, о
	мира	знаний		тетради	её площади и границе; о месте России
					среди других стран, о месте в Европе
					и Азии; о крайних точках и валовом
					продукте.
					2.Выявлять особенности
					географического положения России.
					Определять границы РФ и
					приграничных стран по физической
					карте. Сравнить ГП и размеры
					территории РФ и другими странами.
					Определять по физической карте и
					наносить на контурную карту крайние
					точки. Выявлять место России среди
					других стран, место в Европе и Азии.
					Анализировать, сравнивать
					диаграммы.

4-5	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	2	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>1.Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей.</p> <p>2.Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую карту холода». Сравнивать географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.</p>
6-7	Россия на карте часовых поясов.	Урок сообщения и освоения новых	2	Атлас (карты России), рабочие	1.Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей

		знаний		тетради	<p>поясного и декретного времени</p> <p>2. Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.</p>
8	Как ориентироваться по карте России	Урок сообщения и освоения новых знаний, комбинированный	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>1.Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и</p>

					<p>разнообразии, о федеральных округах</p> <p>2.Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.</p>
9	Формирование территории России . Наше национальное богатство и	Урок сообщения и освоения новых	1	Атлас (карты России), рабочие	1.Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и

	наследие.	знаний		тетради	<p>заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах<sup>1</sup></p> <p>Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)</p> <p>2.Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных</p>
--	-----------	--------	--	---------	---

					<p>этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России.</p>
10	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в	Коррекция и контроль знаний	1	Тесты	1.Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения,

	мире»				полученные при изучении темы  2.Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.
<b>11-23</b>	<b>Тема «Россияне»</b>		<b>14</b>		
11	Воспроизводство населения	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	1. Формирование знаний и понятий о об особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны. естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.

					<p>2. Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи</p>
12	Численность населения	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>1. Формирование знаний о численности населения России; 2. Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа</p>

					<p>статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным.</p> <p>Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.</p>
13	Миграции населения	Комбинированный	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>1.Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для</p>

				<p>отдельных территорий России.</p> <p>2. Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией,</p>
--	--	--	--	--

					высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе.
14	Наш «демографический портрет»	Комбинированный	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>1.Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её регионах; о средней продолжительности жизни.</p> <p>2.Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах,</p>

					<p>влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.</p>
15	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>1.Формирование умений определять половозрастной состав на основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.</p> <p>2.Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
16	Россияне на рынке труда	Урок сообщения и освоения новых знаний		Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>1.Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов</p>

				<p>и городских агломерациях; о функциях сельской местности.</p> <p>2. Определять типы поселений РФ и своего региона проживания.</p> <p>Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России.</p> <p>Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте.</p> <p>Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны.</p> <p>Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать</p>
--	--	--	--	---

					<p>социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>1.Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.</p> <p>2.Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.</p>
17-18	Мозаика народов	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>1. Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России. (ОДНКНР)</p> <p>2. Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ.</p>

					<p>Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p> <p>Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.</p>
19	Размещение населения	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>1.Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных</p>

					<p>городов размещении населения.</p> <p>2.Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны.</p> <p>Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения.</p> <p>Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов.</p> <p>Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации</p>
20-21	Расселение и урбанизация .	Урок сообщения и освоения новых	2	Атлас (карты России), рабочие	1.Формирование знаний о типах поселений, об особенностях

	Города и сельские поселения.	знаний		тетради	<p>городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.</p> <p>2. Определять типы поселений РФ и своего региона проживания.</p> <p>Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения,</p>
--	------------------------------	--------	--	---------	--

					<p>функциям, роли и жизни страны.</p> <p>Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>
23	Обобщение по теме «Россияне»	Коррекция и контроль знаний	1	Тесты	<p>1. Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»</p> <p>2. Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать</p>

					нужное и правильное.
<b>24-42</b>	Природа		<b>19</b>		
24	История развития земной коры	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>1.Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.</p> <p>2.Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с</p>

					картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.
25-26	Рельеф: тектоническая основа	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>1.Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.</p> <p>2.Определять особенности рельефа России по физической карте.</p> <p>Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные</p>

					<p>тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.</p>
27	Рельеф: скульптура поверхности.	Урок сообщения и освоения новых знаний, комбинированный	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>1.Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.</p> <p>2.Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на</p>

					<p>формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.</p>
28	Ресурсы земной коры	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с</p>

				<p>рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.</p> <p>Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и</p>
--	--	--	--	--

					хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.
29	Учимся с «Полярной звездой»	Урок- практикум	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России  Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе,

					обсуждать полученные результаты
30	Солнечная радиация.	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от</p>

					географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.
31	Атмосферная циркуляция	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.</p> <p>Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России.</p> <p>Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и</p>

					прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.
32	Зима и лето в нашей северной стране.	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте</p> <p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.</p>
33	Учимся с «Полярной	Урок-практикум	1	Атлас (карты	Оценка климатических условий

	звездой»			России), рабочие тетради	<p>России на основе анализа различных источников информации.</p> <p>Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику</p>
--	----------	--	--	--------------------------	--

					<p>климатической области.</p> <p>Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.</p>
34	Как мы живём и работаем в нашем климате.	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о</p>

					<p>неблагоприятных климатических явлениях.</p> <p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания.</p> <p>Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы».</p> <p>Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства.</p> <p>Выявлять особенности</p>
--	--	--	--	--	--

					распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.
35	Моря России	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.

					<p>Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.</p>
36-37	Реки России	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока;</p>

					<p>об опасных явлениях, связанных с водами.</p> <p>Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам.</p> <p>Составлять описание реки по типовому плану(по выбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение.</p> <p>Использовать инструменты и</p>
--	--	--	--	--	---

					технические средства информационных технологий.
38	Где спрятана вода	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.</p> <p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений,</p>

					<p>многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.</p>
39	Водные дороги и перекрёстки	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.</p> <p>Оценивать обеспеченность водными</p>

					<p>ресурсами страны и своего региона.</p> <p>Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.</p>
40	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.</p> <p>Систематизировать информацию о</p>

					<p>преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении</p>
41	<p>Почва – особое тело</p> <p>Почва-основа сельского хозяйства</p>	<p>Урок сообщения и освоения новых знаний</p>	1	<p>Атлас (карты России), рабочие тетради</p>	<p>Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.</p> <p>Определять механический состав и</p>

					<p>структуру почв, их различие.</p> <p>Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования.</p> <p>Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения.</p> <p>Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и</p>
--	--	--	--	--	--

					особенности хозяйственного использования.
42	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	Контрольно-обобщающий коррекция знаний	1	Тесты	Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме  Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.
<b>43-60</b>	Тема «Хозяйство»		<b>17</b>		
43	Развитие хозяйства	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики,

					<p>цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева»</p> <p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.</p>
44	Особенности экономики России	Урок сообщения и освоения новых	1	Атлас (карты России), рабочие	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и

		знаний		тетради	<p>производственных капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателей уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны</p> <p>Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).</p>
45	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ

					<p>экологического сознания.</p> <p>Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги.</p>
46	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок сообщения и освоения новых знаний, комбинированный	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о

				<p>главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.</p> <p>Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.</p> <p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе.</p> <p>Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику</p>
--	--	--	--	---

					одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля.
47-48	Нефтяная и газовая промышленность.	Комбинированный	2	Атлас (карты России), рабочие тетради	Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли. Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших

					<p>разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.</p> <p>Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа.</p> <p>Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам.</p> <p>Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.</p> <p>Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице</p>
49	Электроэнергетика	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.</p> <p>Составлять структурные схемы</p>

					<p>электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности</p>
--	--	--	--	--	--

					процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ
50	Чёрная металлургия	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий</p>

					чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры.
51	Цветная металлургия	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять</p>

					<p>главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.</p> <p>Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.</p>
52	Машиностроение	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения;</p>

				<p>проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду</p> <p>Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду. Выявлять</p>
--	--	--	--	---

					<p>направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ</p>
53-54	Химическая промышленность Лесопромышленный комплекс	Урок сообщения и освоения новых знаний	2	Атлас (карты России), рабочие тетради	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи

				<p>с другими отраслями<sup>4</sup> об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.</p> <p>Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую сред</p> <p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны.</p> <p>Приводить примеры изделий</p>
--	--	--	--	--

					химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств
55	С/х. Растениеводство	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах

				<p>возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания.</p> <p>Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты.</p> <p>Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны.</p>
--	--	--	--	--

					Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ
56	С/х. Животноводство	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства России и других стран.</p>

57	Учимся с «Полярной звездой» (АПК)	Урок-практикум	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания</p> <p>Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние</p>
----	-----------------------------------	----------------	---	---------------------------------------	--

					предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении
58	Транспорт	Урок сообщения и освоения новых знаний		Атлас (карты России), рабочие тетради	Формирование знаний об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах водного транспорта. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Основные проблемы авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали. Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о

				<p>транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны</p> <p>Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным</p>
--	--	--	--	--

					<p>долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России. Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).</p>
--	--	--	--	--	---

59	Социальная и информационная инфраструктура	Урок сообщения и освоения новых знаний		Атлас (карты России), рабочие тетради	Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса. Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию
----	--	--	--	---------------------------------------	---

				<p>общества. Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.</p> <p>Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и</p>
--	--	--	--	---

					явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении.
60	Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»	Коррекция , обобщение и контроль знаний		Тесты	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России». Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы
<b>61-66</b>	Тема «Природно-хозяйственные зоны»		<b>6</b>		Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятии населения и экологических

					проблемах.
61	Зональность в природе и жизни людей . Северные безлесные зоны	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.</p> <p>Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в</p>

					<p>природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.</p> <p>Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>
62	Лесные зоны	Урок сообщения и освоения новых знаний		Атлас (карты России), рабочие тетради	Формирование знаний о лесах климате и органическом мире лесной зоны.; о занятиях населения лесной

					зоны, охране лесных ресурсов РФ
63	<p>Степи и лесостепи</p> <p>Южные безлесные зоны</p>	Урок сообщения и освоения новых знаний		Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.</p> <p>Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы</p>
64	Субтропики. Высотная поясность в горах	Урок сообщения и освоения новых знаний		Атлас (карты России), рабочие тетради	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и

					<p>деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах</p>
65	Учимся с «Полярной звездой» (9)	Урок-практикум		Атлас (карты России), рабочие тетради	<p>Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон</p> <p>Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору).</p>

					<p>Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы.</p> <p>Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице.</p> <p>Использовать ИКТ.</p>
66	Контроль знаний по теме «ПХЗ»	Контрольно-обобщающий		Тесты	<p>Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»</p> <p>Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы;</p> <p>анализировать данные из различных источников</p>

<b>67</b>	Наше наследие	Урок сообщения и освоения новых знаний	<b>1</b>	Рабочая тетрадь	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников
<b>68</b>	Итоговое обобщение и повторение	Контрольно-обобщающий	<b>1</b>	Тесты	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России  Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса

**Итого:68 ч**

**Ленинградская область Сланцевский район дер.Б.Поля**

**ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное общеобразовательное учреждение закрытого типа»**

Согласовано

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ А.С. Михайлов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

**Календарно-тематический план 9 класс**

Ступень обучения основное общее образование

Количество часов: 68ч (2 часа в неделю)

Уровень базовый.

Учитель Филиппова И.А.

## Тематический перечень разделов с указанием количества часов

### Календарно-тематический план 9 класс

№ п/п/ дата	Название раздела, темы урока	Тип урока	Количес тво часов	Оборудование	Планируемые результаты обучения
1	Введение	Вводный	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	<p>Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию, умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество и</p>

					совместную деятельность с учителем и сверстниками.
<b>2-12</b>	<b>Регионы России</b>		<b>11</b>		
2	Учимся с «Полярной звездой» (1)	Урок-практикум	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.
3	Районирование России	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства».
4	Учимся с «Полярной звездой» (2)	Урок-практикум	1	Атласы, рабочие тетради, карты,	Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы

				таблицы	природных и географических районов.
5	Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно- Сибирская	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения рельефа, климата.
6	Горный каркас России -Урал и горы Южной Сибири	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать

					схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.
7	Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий
8	Экзотика России- Северный Кавказ и Дальний Восток	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий
9	Экологическая ситуация в России Экологическая безопасность России	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты,	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на

				таблицы	<p>основе анализа экологической карты, материалов СМИ.</p> <p>Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций.</p> <p>Выявлять сущность и пути решения экологических проблем.</p> <p>Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности.</p> <p>Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе.</p>
--	--	--	--	---------	---

10	Учимся с «Полярной звездой» (3)	Урок-практикум	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии
11	Экспресс-контроль по теме «Регионы России»	Контрольно-обобщающий урок	1	Тесты	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний, понятий по теме. Контроль знаний. Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы
<b>12-47</b>	<b>Европейская Россия</b>		<b>36</b>		
12	Пространство Центральной России	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать
13	Центральная Россия: освоение территории и население	Урок сообщения и	1	Атласы, рабочие	

		освоения новых знаний		тетради, карты, таблицы	<p>характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p>
14	Центральный район	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
15	Волго-Вятский район	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
16	Центрально-Черноземный район	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
17	Учимся с «Полярной звездой» (4)	Урок- практикум	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
18	Москва и Подмосковье	Урок сообщения и освоения	1	Атласы, рабочие тетради, карты,	

		новых знаний		таблицы	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными
19	Учимся с «Полярной звездой» (5)	Урок-практикум	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
20	Экспресс-контроль по теме «Центральная Россия» 1	Контрольно-обобщающий урок	1	Тесты	
21	Северо-Запад. Пространство Северо-Запада	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
22	Северо-Запад: «окно в Европу»	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
23	Северо-Запад: хозяйство	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
24	Санкт-Петербург - вторая столица России	Урок сообщения и	1	Атласы, рабочие	

		освоения новых знаний		тетради, карты, таблицы	картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий. Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний , понятий по теме. Контроль знаний. Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы
25	Учимся с «Полярной звездой» (6)	Урок- практикум	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
26	Экспресс-контроль по теме «Северо-Запад»	Контрольно- обобщающий урок	1	Тесты	
27	Европейский Север. Пространство Европейского Севера	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
28	Европейский Север: освоение территории и население	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
29	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	

30	Учимся с «Полярной звездой» (7)	Урок-практикум	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
31	Экспресс-контроль по теме «Европейский Север»	Контрольно-обобщающий урок	1	Тесты	
32	Северный Кавказ .Пространство Северного Кавказа	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
33	Северный Кавказ: освоение территории и население	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
34	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
35	Учимся с «Полярной звездой» (8)	Урок-практикум	1	Атласы, рабочие тетради, карты,	

				таблицы	
36	Экспресс-контроль по теме «Северный Кавказ»		1	Тесты	
37	Поволжье. Пространство Поволжья	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
38	Поволжье: освоение территории и население	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
39	Поволжье: хозяйство и проблемы	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
40	Учимся с «Полярной звездой» (9)	Урок-практикум	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
41	Экспресс-контроль по теме «Поволжье»	Контрольно-	1	Тесты	

		обобщающий урок			
42	Урал .Пространство Урала	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
43	Урал: освоение территории и хозяйство	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
44	Урал: население и города	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
45	Учимся с «Полярной звездой» (10)	Урок-практикум	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
46	Экспресс-контроль по теме «Урал»	Контрольно-обобщающий урок	1	Тесты	

47	Контроль по теме «Европейская Россия»	Контрольно-обобщающий урок	1	Тесты	
<b>48-60</b>	<b>Азиатская Россия</b>		<b>13</b>		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-
48	Сибирь: освоение территории и население	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
49	Сибирь: хозяйство	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
50	Западная Сибирь	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
51	Восточная Сибирь	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	

52	Учимся с «Полярной звездой» (11)	Урок-практикум	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно - следственные связи и закономерности размещения
53	Экспресс-контроль по теме «Сибирь»	Контрольно-обобщающий урок	1	Тесты	географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
54	Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на
55	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	основе анализа источников информации, в том числе карт.
56	Дальний Восток: освоение территории и население (2)	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства
57	Дальний Восток: хозяйство	Урок	1	Атласы,	районов. Анализировать

		сообщения и освоения новых знаний		рабочие тетради, карты, таблицы	взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний, понятий по теме. Контроль знаний.
58	Учимся с «Полярной звездой» (12)	Урок-практикум	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
59	Экспресс-контроль по теме «Дальний Восток»	Контрольно-обобщающий урок	1	Тесты	
60	Экспресс-контроль по теме «Азиатская Россия»	Контрольно-обобщающий урок	1	Тесты	
<b>61-64</b>	Заключение		<b>4</b>		
61	Соседи России	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	
62	Сфера влияния России	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Атласы, рабочие тетради, карты, таблицы	

63	Учимся с «Полярной звездой» (13)	Урок-практикум	1	Атласы, рабочие тетради,	Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы.
64	Учимся с «Полярной звездой» (14)	Урок-практикум	1	Атласы, рабочие тетради,	
65-67	Повторение				
68	Итоговый урок	Контрольно-обобщающий урок			Контроль знаний.

**Итого 68 ч**

